

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Акбердино в с. Турбаслы» муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено и принято
на заседании МО
Руководитель МО

Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 г.

Согласовано:
зам. директора
Хлиуллина А.А.
от « 28 » 08 2023 г.

Утверждаю:
директор школы МБОУ СОШ
с. Акбердино
Г.А. Хасанов
Приказ № 84
от « 28 » 08 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА «Шахматы»
для 3-5 классов

(реализуется в рамках проекта «Точка роста» естественно
научной и технологической направленностей)

на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель Сафиуллина Гульшат Файзиевна, учитель первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру; – приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы; – выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников. Оздоровительные задачи направлены на формирование: – представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности; – первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений. Воспитательные задачи способствуют: – приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время; – воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности; – формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Содержание программы: учебный план; содержание учебного плана.

Программа разработана для учащихся школы и рассчитана на изучение материала в течение 153 ч. Основу содержания занятия составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Учебный план

№п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов
------	-------------------	-----------------------------

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
1	Сведения из истории шахмат	20
2	Базовые понятия шахматной игры	56
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
3	Конкурсы решения позиций	20
4	Соревнования	56
5	Шахматные праздники	1
	Общее количество часов	153

Содержание учебного плана

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Планируемые результаты.

В результате освоения программы учащиеся должны знать /применять: – правила техники безопасности во время занятий;

- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого учебного года учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами; – правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.
- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1-4	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	4	72.09	
5-9	Шахматная доска. Горизонталь.	5	14.09	
10-13	Вертикаль. Диагональ	4	21.09	
14-18	Шахматная нотация. Шахматные фигуры и начальная позиция	5	28.09	
19-22	Ладья. Слон.	4	05.10	
23-27	Ферзь. Конь.	5	12.10	
28-31	Пешка	4	19.10	
32-36	Превращение пешки. Король.	5	26.10	
37 - 40	Ценность фигур	4	09.11	
41- 45	Нападение. Взятие. Взятие на проходе.	5	16.11	
46- 49	Шах и защита от шаха	4	23.11	
50- 54	Мат	5	30.11	
55-58	Пат - ничья	4	07.12	
59- 63	Рокировка	5	14.12	
64- 67	Основные принципы игры в начале партии	4	21.12	
68-72	Мат двумя ладьями одинокому королю	5	28.12	

73- 76	Материальное преимущество	4	11.01	
77-81	Нарушение основных принципов игры в начале партии	5	18.01	
82-85	Партии-миниатюры	4	25.01	
86- 90	Запись шахматной партии	5	01.02	
91- 94	Шахматный этикет. Шахматный турнир	4	08.02	
95- 99	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	5	15.02	
100-103	Шахматные фигуры (повторение)	4	22.02	
104-108	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	5	29.02	
109-112	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	4	07.03	
113-117	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	5	14..03	
118-121	Защита в шахматной партии: перекрытие, контр нападение	4	21.03	
122-126	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	5	04.04	
127-130	Тактический приём «двойной удар»	4	11.04	
131-135	Тактический приём «связка» Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	5	18.04	
136-139	Тактический приём «ловля фигуры»	4	25.04	
140-144	Тактический приём «сквозной удар»	5	02.05	
145-148	Мат на последней горизонтали. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	16.05	

149-153	Тактический приём «открытый шах», «двойной шах»	5	23.05	
---------	---	---	-------	--

Список литературы.

- Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
- Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
- Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980. Диченкова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
- Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
- Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
- Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991